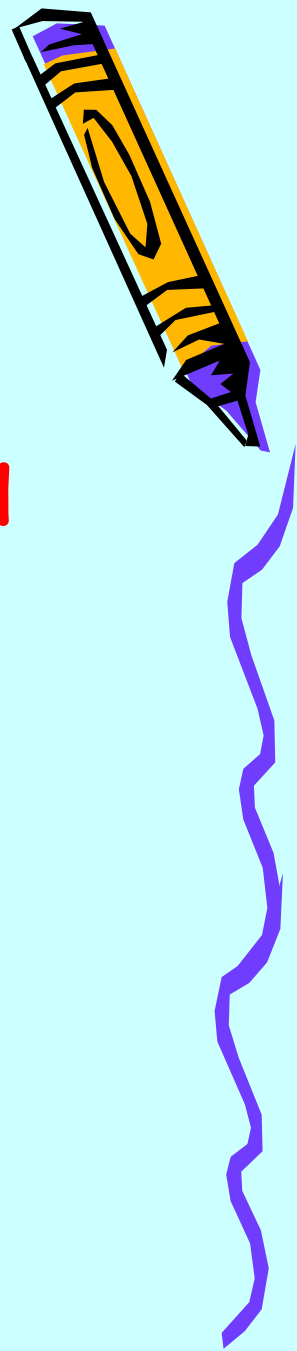
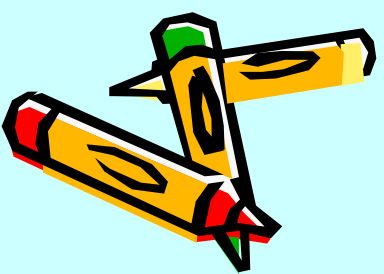
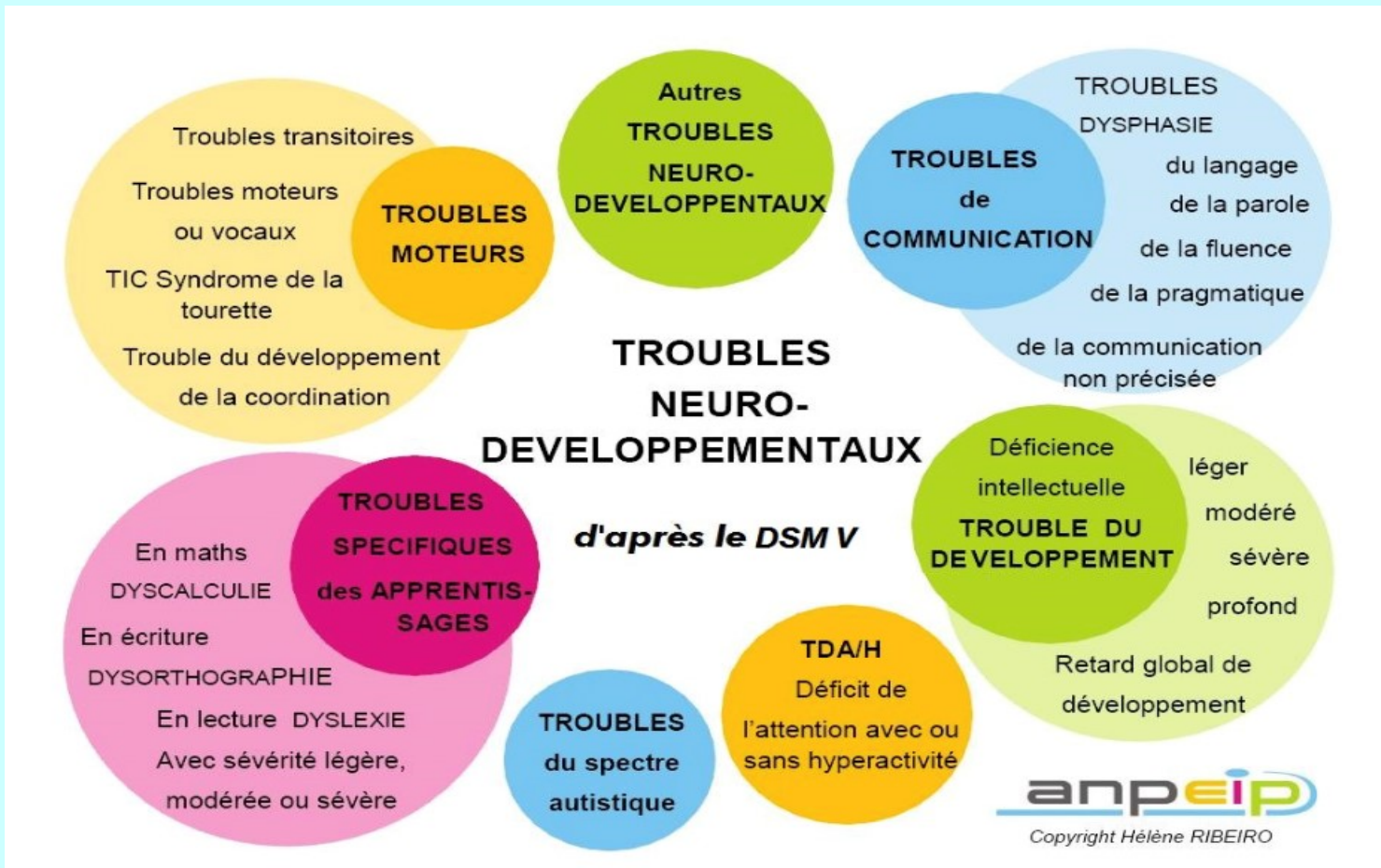
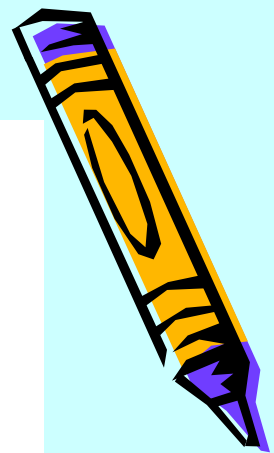


Les Troubles Spécifiques du Langage et des Apprentissages TSLA

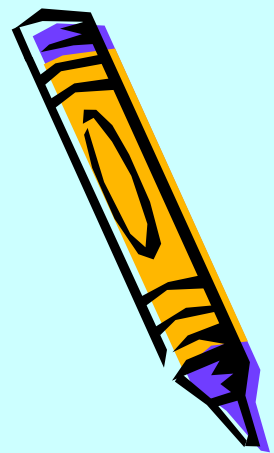


Pour démarrer ...





Quelques chiffres



15 à 20% des élèves ont des difficultés d'apprentissage

Plusieurs origines possibles :

- Carences socio-culturelles, éducatives, affectives
- Difficultés cognitives (déficience intellectuelle)
- Déficits sensoriels
- Troubles psychiques/psychiatriques
- Troubles Spécifiques affectant le Langage ou les Apprentissages : Troubles « DYS » (TSLA).



DYS ??

Tous les élèves présentant des difficultés d'apprentissage ne sont pas des DYS, soit près de la moitié sont DYS. (8%)



DYS => DYSfonctionnement localisé dans une zone du cerveau = « Pannes »

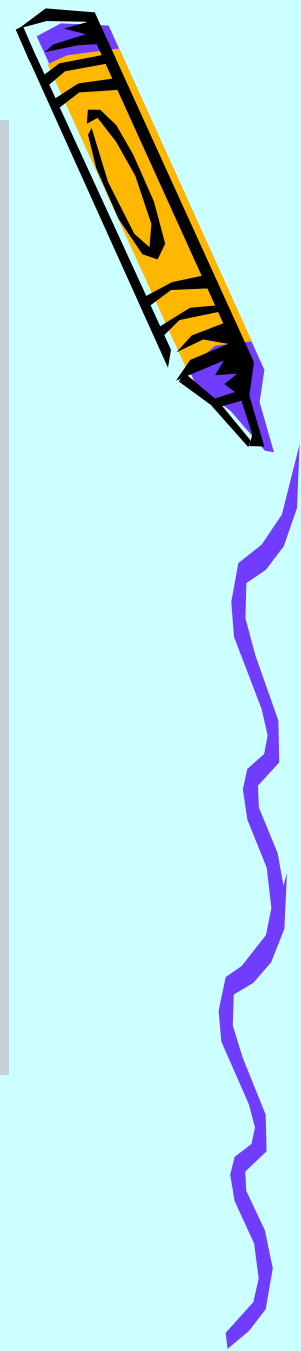
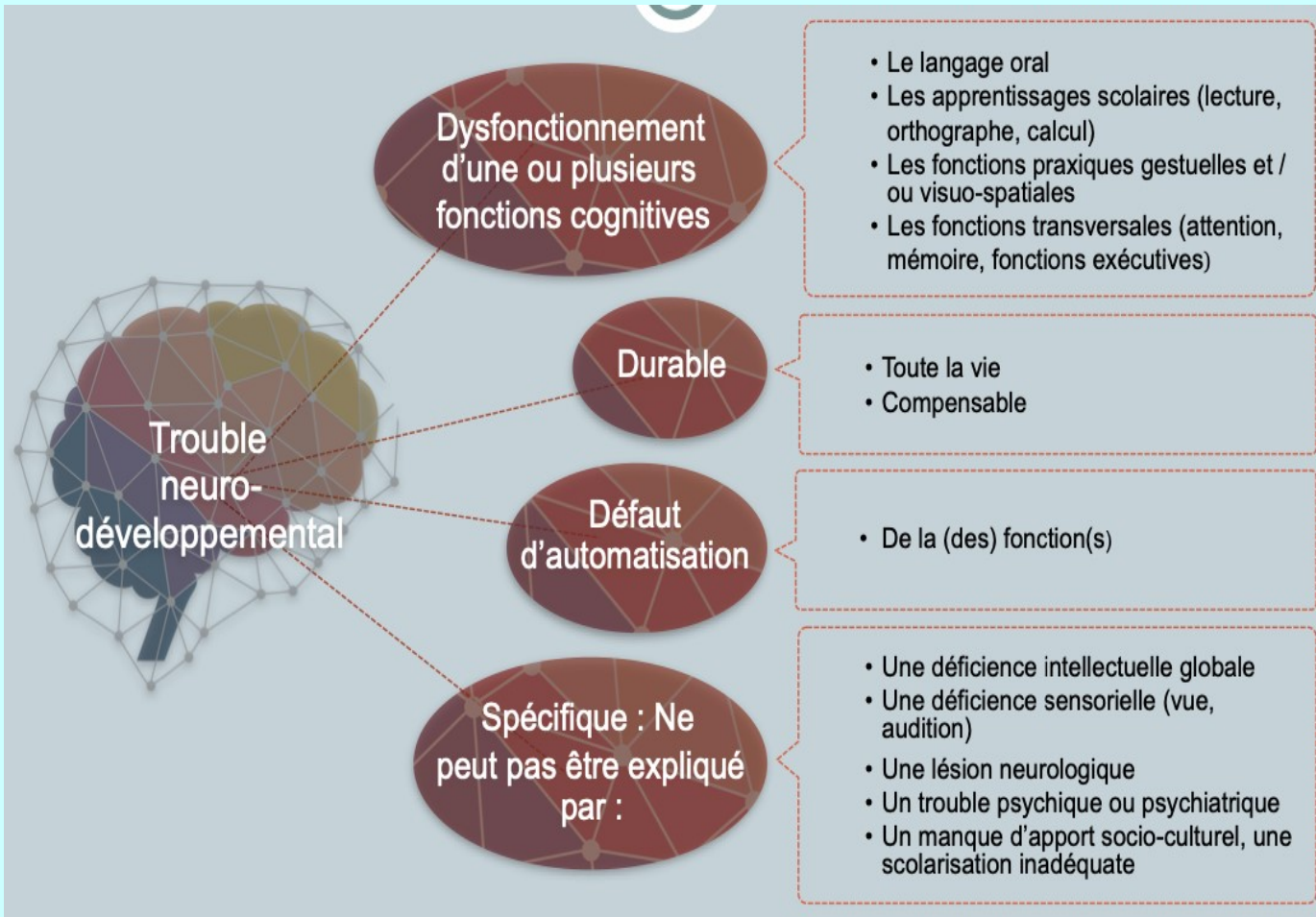


Qu'est-ce qu'un trouble DYS ??



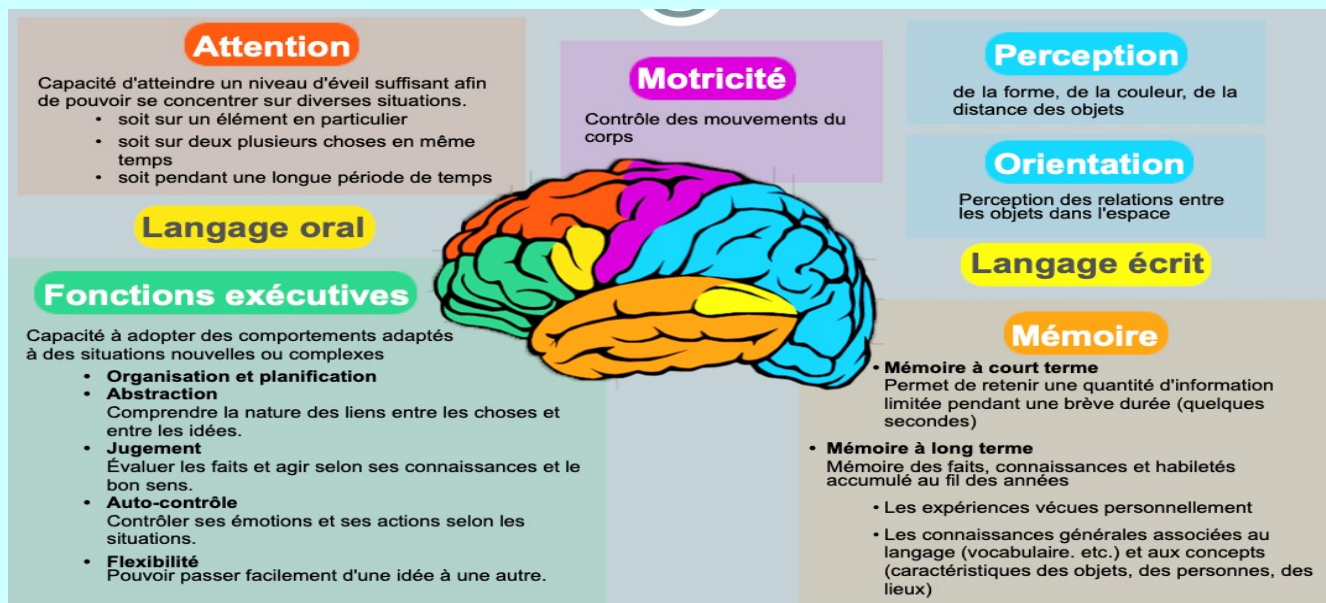
Les troubles DYS sont l'expression d'anomalies plus ou moins isolées dans le développement cognitif de l'enfant.





Les causes neuro-développementales

Selon la zone atteinte, des circuits neuronaux sont affectés et engendrent des dysfonctionnements dans la (les) fonction(s) cognitive(s) concernées.



La part de la génétique est estimée à 50% des cas.

Les troubles DYS simples ou associés

Dysphasie
2%

Trouble Spécifique du Langage Oral (TSLO)

Dyslexie/
Dysorthographe
4 à 5 %

Trouble Spécifique du Langage Écrit (TSLE)

Dyspraxie
3 %

TAC : Trouble d'Acquisition des
Coordinations et des praxies

TDA/H

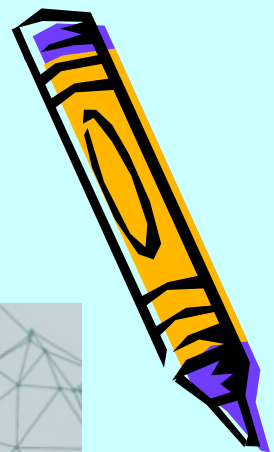
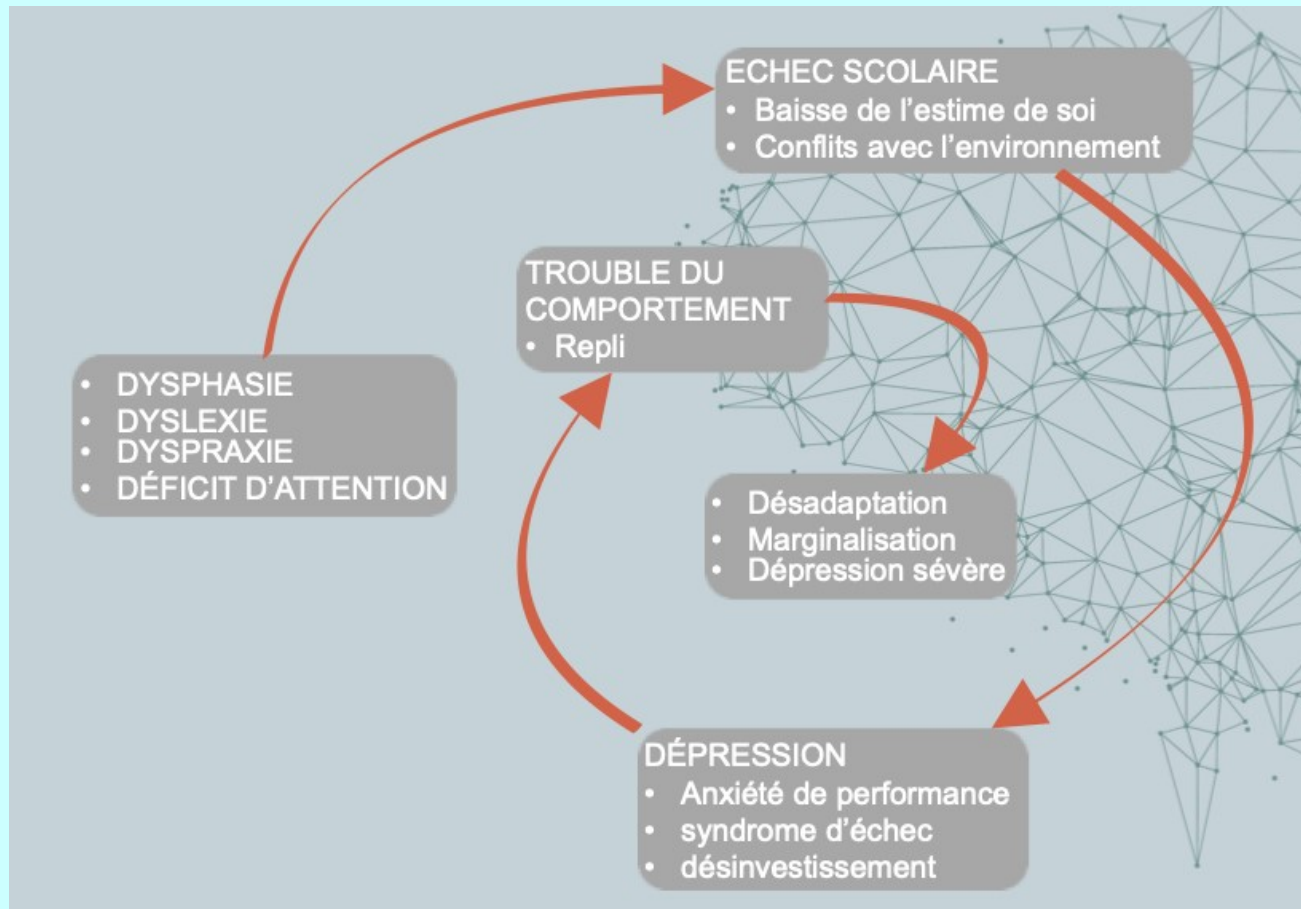
Trouble du Déficit de l'Attention avec ou sans
Hyperactivité

Dyscalculie

Trouble des activités numériques et du
raisonnement logico-mathématique



La spirale de l'échec



Les troubles en DYS

Les troubles spécifiques du langage regroupent :

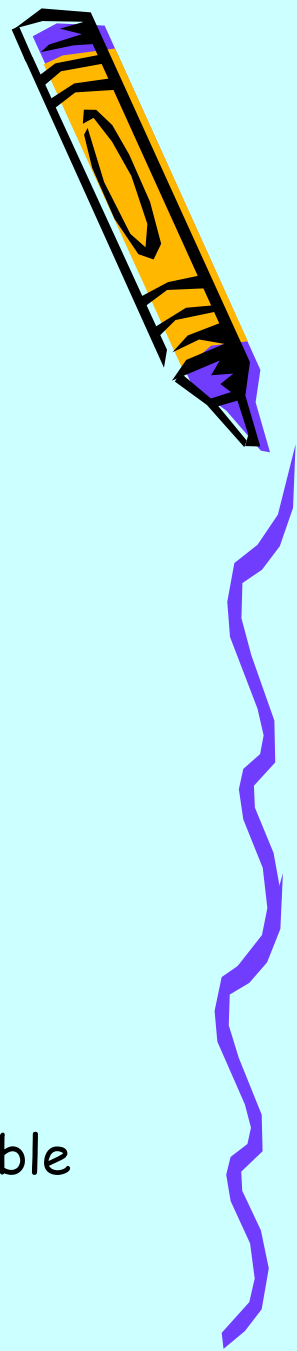
La dyslexie

La dysphasie


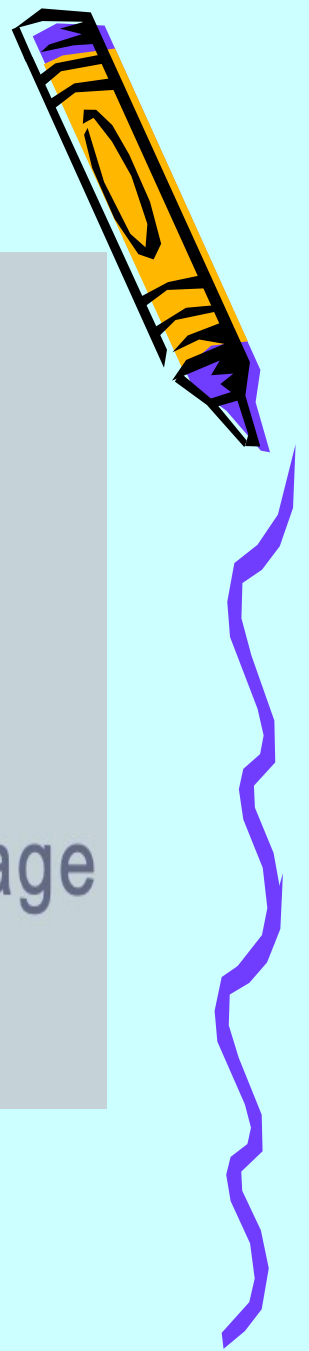
La dyspraxie

Des manifestations induites de ces troubles :

- La dyscalculie
- La dysgraphie
- La dysorthographe
- Les troubles de l'attention font partie de cet ensemble



La dyslexie



4 à 5% d'élèves
dyslexiques
1 à 2 % sévères

Trouble **S**pécifique du **L**angage
Ecrit





Un élève dyslexique est toujours dysorthographique mais un élève Dysorthographique n'a pas toujours des difficultés de lecture.

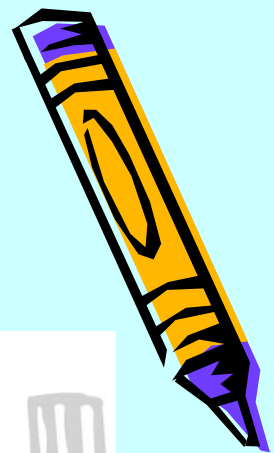
La dyslexie, trouble du langage écrit

La dyslexie se caractérise par des difficultés pour lire de façon correcte et fluide, pour décoder un texte ou pour orthographier.



Elle s'accompagne de difficultés :

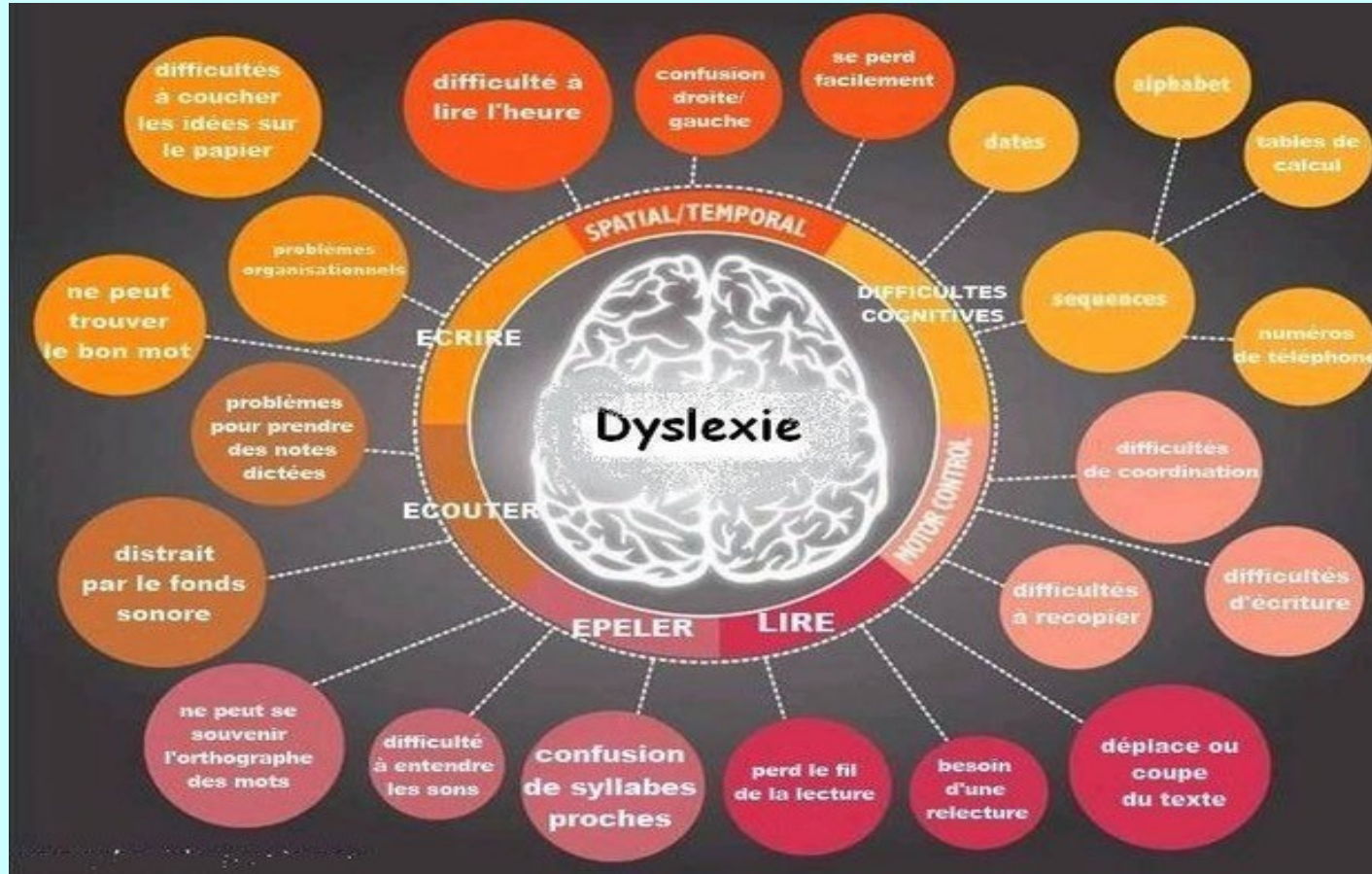
- De discrimination auditive et visuelle
- D'acquisition des automatismes de la langue écrite
- De mémorisation à court terme ou long terme
- D'orientation dans le temps et dans l'espace
- D'attention



La personne dyslexique est souvent plus lente et plus fatigable compte tenu des efforts qu'elle développe pour compenser ses difficultés.



La dyslexie



La dyslexie

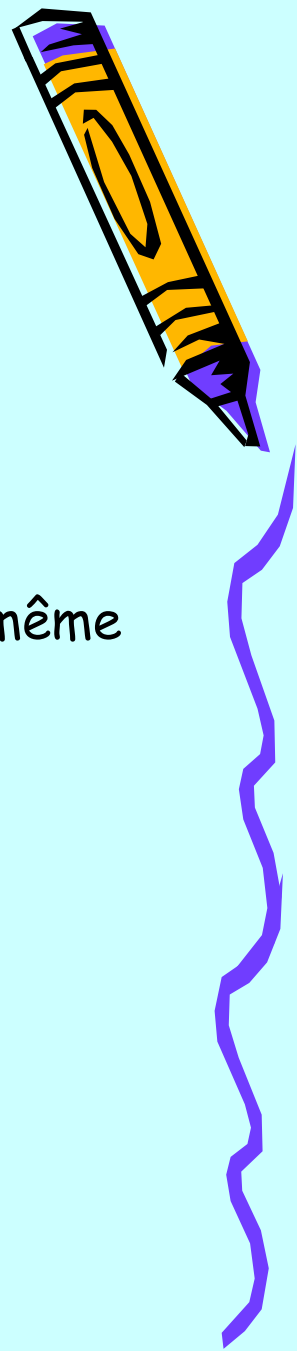
Retard d'au moins 18 mois par rapport à l'âge théorique d'apprentissage de la lecture.

Un diagnostic n'est pas possible avant fin CE1, début CE2 même si les difficultés sont présentes.

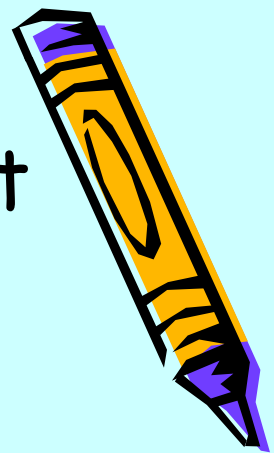
Chez des élèves à l'intelligence normale ou supérieure.

Diagnostic pluridisciplinaire :

Médecin + orthophoniste + psychologue



La dyslexie, trouble du langage écrit



Résolvez ce problème en moins de 10 min :

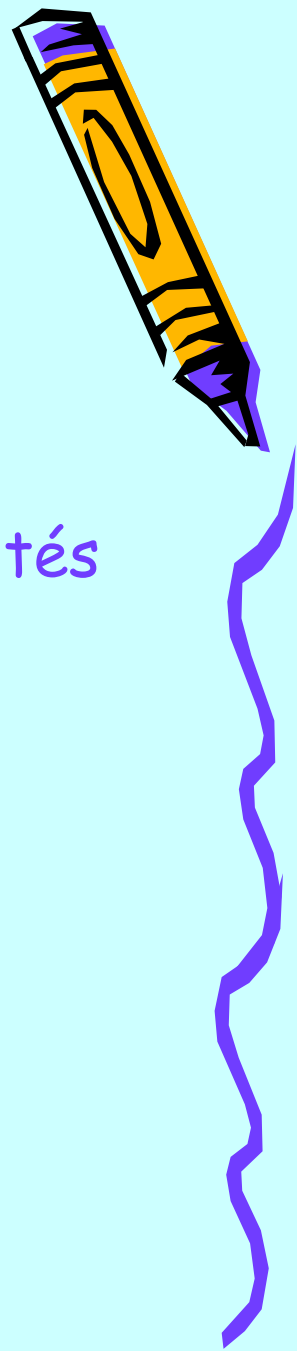
Monsieur etma damare novon deupari
achameau nit. Ladisten cet deux 600 Km
lavoix tureconso me 10 litr rausan quil
aumaître. Ilfocon thé 18€ deux pé âge d'aux
taou tet 8 € dere papour désjeu
néleumidit. Les sens kou tes 1€ leli treu ilpar
ta 8 eureh. Kélai laconso mas siondes sans ?
Quélai ladaipan setota lepour levoiaje ?

Vous avez mis plus de 10 minutes ?

Alors c'est 0 en calcul !



On peut ainsi ressentir ce que ressent un dyslexique face à un exercice, qui obtient une mauvaise note en calcul à cause de ses difficultés à identifier les mots.



La dyslexie, trouble du langage écrit



SOLUTION :

Monsieur et Madame Renaud vont de Paris à Chamonix. La distance est de 600 km et la voiture consomme 10 litres aux cent kilomètres. Il faut compter 18€ de péage d'autoroute et 8€ de repas pour déjeuner le midi. L'essence coûte 1€ le litre. Ils partent à 8 heures.

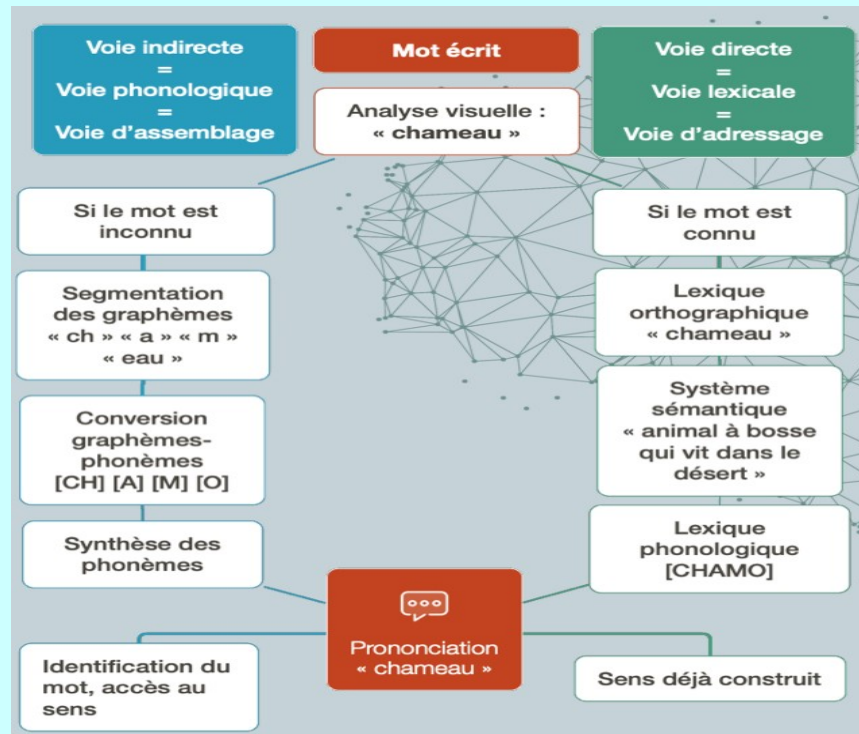
Quelle est la consommation d'essence ?

Quelle est la dépense totale pour le voyage ?



La dyslexie : Les 2 voies de lecture

Rappel concernant l'apprentissage de la lecture :



2 voies se mettent en place lors de l'apprentissage de la lecture.



Différentes dyslexies

Selon le mécanisme :

- Dyslexie phonologique : atteinte de la voie d'assemblage, (Identification des mots nouveaux difficile) dans 60 à 70% des cas.
- Dyslexie de surface : atteinte de la voie d'adressage (lecture rapide et automatique des mots connus difficile).
- Dyslexie mixte.
- Dyslexie visuo-attentionnelle.

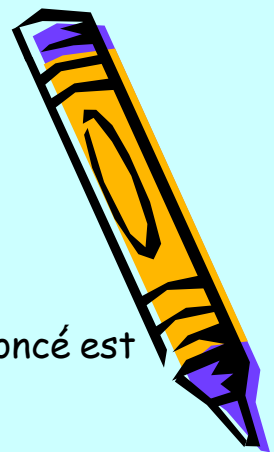
Selon la sévérité (intensité) :

- Légère, moyenne, majeure voire sévère.
- Certaines dyslexies sont longtemps voilées par les efforts ou les stratégies de compensation.



Signes d'alerte

- **Discordance entre l'oral et l'écrit +++ :**
Pour un même énoncé, l'élève a une compréhension nettement supérieure lorsque l'énoncé est oralisé.
- **Lecture lente, hésitante, avec erreurs :**
Difficultés à identifier des mots nouveaux à l'écrit +++
- **Orthographe défailante :**
Ecrits surprenants (écrit plusieurs fois le même mot différemment, a du mal à retrouver ses erreurs, a tendance à complexifier certains mots).
- **Discordance entre les investissements de l'élève et ses résultats**
- **Grande fatigabilité, grande lenteur**
- **Difficultés d'organisation, problème de mémoire de travail**
- **Difficultés à traiter l'écrit et donc à suivre en classe peuvent entraîner des comportements inadaptés : agitation, inattention, renoncement, indifférence.**



Comment aider l'élève dyslexique ?

- Permettre à l'élève d'orienter son attention vers la tâche demandée

- Utiliser le canal auditif :

Lire les consignes, participation orale, proposer les cours ou livres en version audio, logiciel de dictée vocale

- Adapter les supports écrits :

Utiliser un cache pour la lecture, rendre les supports plus lisibles (aérer les lignes et les mots, surligner en couleur une ligne sur deux, isoler les paragraphes, utiliser des polices sans serif)

- Proposer des repères : cartes mentales, organisation en colonne, en tableau.



Exemple d'adaptation de document



Maître Corbeau, sur un arbre perché,
Tenait en son bec un fromage.
Maître Renard, par l'odeur alléché,
Lui tint à peu près ce langage:
Hé! bonjour, Monsieur du Corbeau.
Que vous êtes joli!
Que vous me semblez beau!
Sans mentir, si votre ramage



Cette leçon vaut bien un fromage,
sans doute.
Le Corbeau, honteux et confus,
Jura, mais un peu tard,
qu'on ne l'y prendrait plus.

Jean de la Fontaine

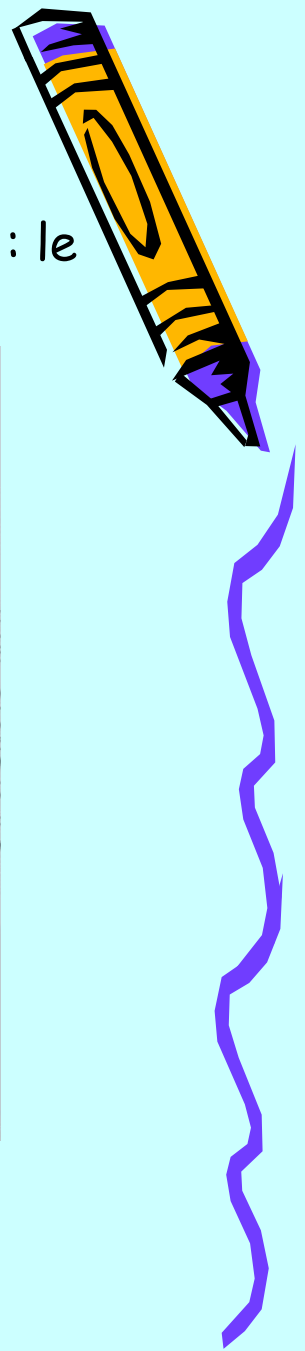
Se rapporte à votre plumage,
Vous êtes le Phénix des hôtes de ces bois.
A ces mots le Corbeau ne se sent pas de joie;
Et pour montrer sa belle voix,
Il ouvre un large bec, laisse tomber sa proie.
Le Renard s'en saisit, et dit: Mon bon Monsieur,
Apprenez que tout flatteur
Vit aux dépens de celui qui l'écoute :

Maître Corbeau, sur un arbre perché,
Tenait en son bec un fromage.
Maître Renard, par l'odeur alléché,
Lui tint à peu près ce langage :
Et bonjour, Monsieur du Corbeau.
Que vous êtes joli ! que vous me semblez beau !
Sans mentir, si votre ramage
Se rapporte à votre plumage,
Vous êtes le Phénix des hôtes de ces bois.
À ces mots, le Corbeau ne se sent pas de joie ;
Et pour montrer sa belle voix,
Il ouvre un large bec, laisse tomber sa proie.
Le Renard s'en saisit, et dit : Mon bon Monsieur,
Apprenez que tout flatteur
Vit aux dépens de celui qui l'écoute.
Cette leçon vaut bien un fromage, sans doute.
Le Corbeau honteux et confus
Jura, mais un peu tard, qu'on ne l'y prendrait plus.

<https://fondation-os.fr/os-ouest/coursinfo/illustration-corbeau-et-renard/>



Exemple d'adaptation de document



Il est préférable de donner à l'élève les deux versions : le document adapté et le document original.

Ce sont des mots ou groupes de mots qui permettent de préciser les circonstances.

On peut les supprimer ou les déplacer dans la phrase.

Ils peuvent nous indiquer :

- quand se passe l'action : **complément circonstanciel de temps**
- où se passe l'action : **complément circonstanciel de lieu**
- comment se passe l'action : **complément circonstanciel de manière.**

Exemples :

Tom promène son chien tous les malins. → Répond à la question « **quand ?** »
c.c. de temps

Papa mange souvent au restaurant. → Répond à la question « **où ?** »
c.c. de lieu

Le fermier éclaire le terrier avec sa torche électrique. → Répond à la question « **comment ?** »
c . c . de manière

Quand ? ⇒ ⇒ C.C. de temps

Où ? ⇒ ⇒ C.C. de lieu

Comment ? ⇒ ⇒ C.C. de manière



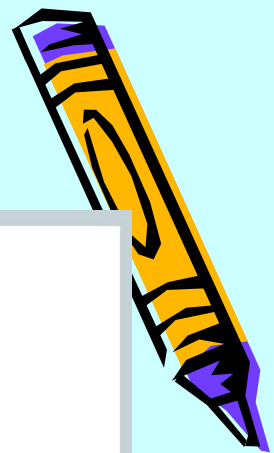
Exemple d'adaptation de document



Exemple d'adaptation de trace écrite qui recourt au schéma ou à une carte mentale, pour éviter la surcharge cognitive. On pourrait améliorer par la couleur. Ces adaptations sont réalisables dans toutes les disciplines.



Exemple d'adaptation de document



Les triangles

Un triangle est une figure plane fermée concave qui a :

- 3 côtés
- 3 sommets
- 3 angles

Le triangle isocèle est une figure plane fermée concave qui a :

- 3 côtés dont deux égaux
- 3 sommets
- 3 angles dont un droit et deux égaux.

Le triangle équilatéral est une figure plane fermée concave qui a :


- 3 côtés égaux
- 3 sommets
- 3 angles égaux

Le triangle rectangle est une figure plane fermée concave qui a :


LES TRIANGLES

3 cotés
3 sommets
3 angles


Triangle **ISOCELE** :



Triangle **EQUILATERAL** :



Triangle **RECTANGLE** :



La dysphasie



**2% d'élèves
dysphasiques**

**Trouble Spécifique du
Langage Oral**

La dysphasie peut être diagnostiquée dès la maternelle. Impacts sur tous les enseignements scolaires car le langage oral est l'outil principal de transmission du savoir à l'école.



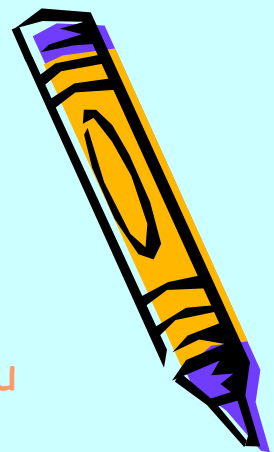
La dysphasie, trouble du langage oral

C'est un trouble structurel, inné et durable de l'apprentissage et du développement du langage oral.

Elle s'accompagne de difficultés :

- Soit sur la compréhension du langage
- Soit sur la production du langage (parfois les deux)
- Souvent il y a également un retard psychomoteur et graphique

Ces enfants parlent mal et sont donc pénalisés pendant tous les apprentissages scolaires élémentaires, le langage étant l'outil privilégié de la transmission du savoir à l'école.



La personne dysphasique parle difficilement, parle tard, elle a des difficultés d'expression orale qui perdurent à l'âge adulte.

La dysphasie

Dysphasie réceptive : le trouble affecte la compréhension orale.

Dysphasie expressive : le trouble affecte l'expression orale.

Dysphasie mixte : le trouble affecte l'expression et la compréhension.

- Le plus fréquemment : expression plus touchée que la compréhension.

- L'enfant tente alors de compenser ses difficultés par la communication non verbale : gestes, mimiques, dessins



Signes d'alerte



- Retard de langage

- L'enfant parle comme un enfant plus jeune.
- Suit l'évolution normale.

- Dysphasie

- Paroles **indistinctes**, déformation de mots.
- Troubles de la **syntaxe**.
- Expression **par mots isolés**.
- Discours plus ou moins construit.
- Manque « du » mot.
- Compréhension partielle du langage oral.



Comment aider l'élève dysphasique ?

- Se placer à sa hauteur pour qu'il regarde votre visage quand vous lui parlez.
- Parler lentement
- Utiliser des mots qu'il peut comprendre.
- 1 consigne / 1 information à la fois.
- Laissez-lui du temps pour vous répondre.
- S'aider de supports visuels.
- Donner des exemples concrets.
- Attirer son attention / l'aider à se concentrer. - Tenir compte de la fatigabilité engendrée



La dyspraxie



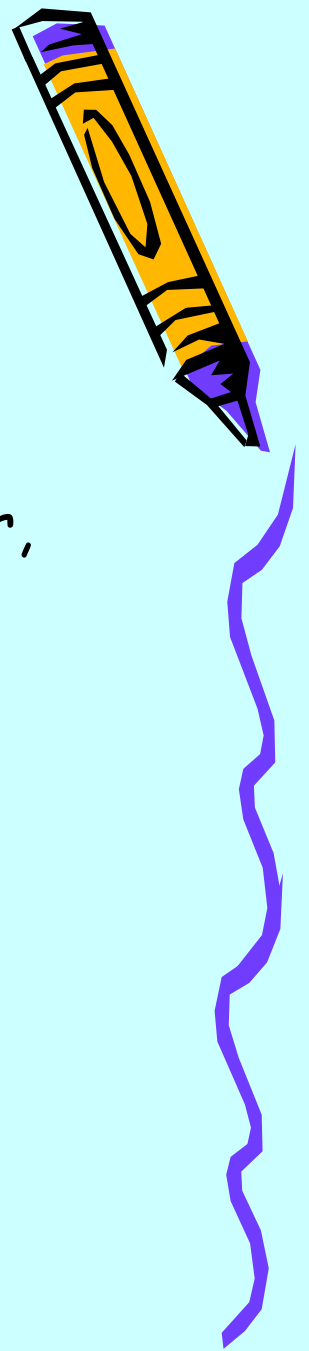
3 % d'élèves dyspraxiques

Trouble d'Acquisition des Coordinations



La dyspraxie entraîne toujours une dysgraphie. Mais l'élève dysgraphique n'est pas forcément dyspraxique.

La dyspraxie



Copier le texte qui va être projeté :

→ En utilisant la **main gauche** si vous êtes droitier,
ou la **main droite** si vous êtes gaucher

→ Vous avez **3 minutes** →

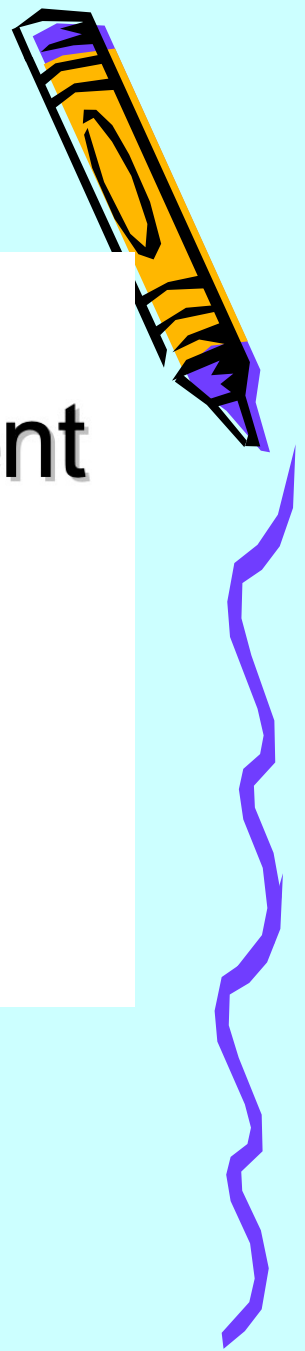
Appliquez-vous !



La dyspraxie

Fermé à l'bsjuinfujrvf d'*abord*, aux
obuifnburft *ensuite* profondément
eztpsui**phsbqirvf**, rétif à la
nfnpsjt**buypo** *des* **ebuft**

hicnarg l'oedéc



La dyspraxie

Vos impressions ? Difficultés ?

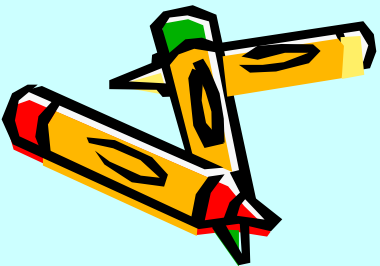
Lecture du texte : déchiffrer, décoder

Gêne visuelle : taille des lettres et polices de caractères variées, ombres...

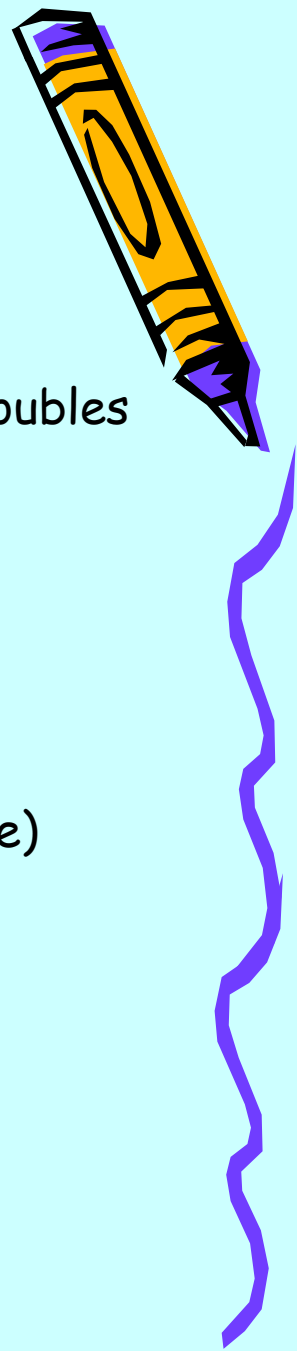
Copier sans faire de faute

Écrire correctement, lisiblement

Stress, fatigue, manque de temps, frustration



La dyspraxie

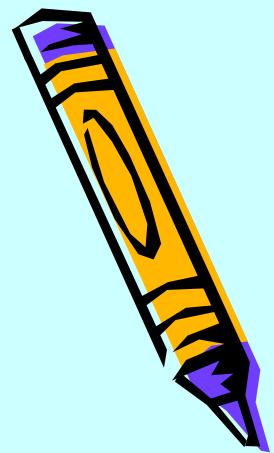


Vous avez été mis en situation d'une personne présentant des troubles :

- du langage écrit (dyslexie)
 - de la coordination motrice (dyspraxie)
 - du geste du regard (dyspraxie visuo-spatiale - dyslexie visuelle)
- = dyspraxies



La dyspraxie, trouble de la coordination du geste



C'est le trouble qui entrave la coordination et la planification des gestes. Une praxie c'est un geste qui a été appris, c'est le résultat d'une coordination motrice volontaire par exemple l'écriture.

Elle s'accompagne de difficultés :

- Sur la motricité globale (courir, sauter...)
- Sur la motricité fine (habileté manuelle)
- Dans les activités visio-spatiales : jeux de construction, graphisme

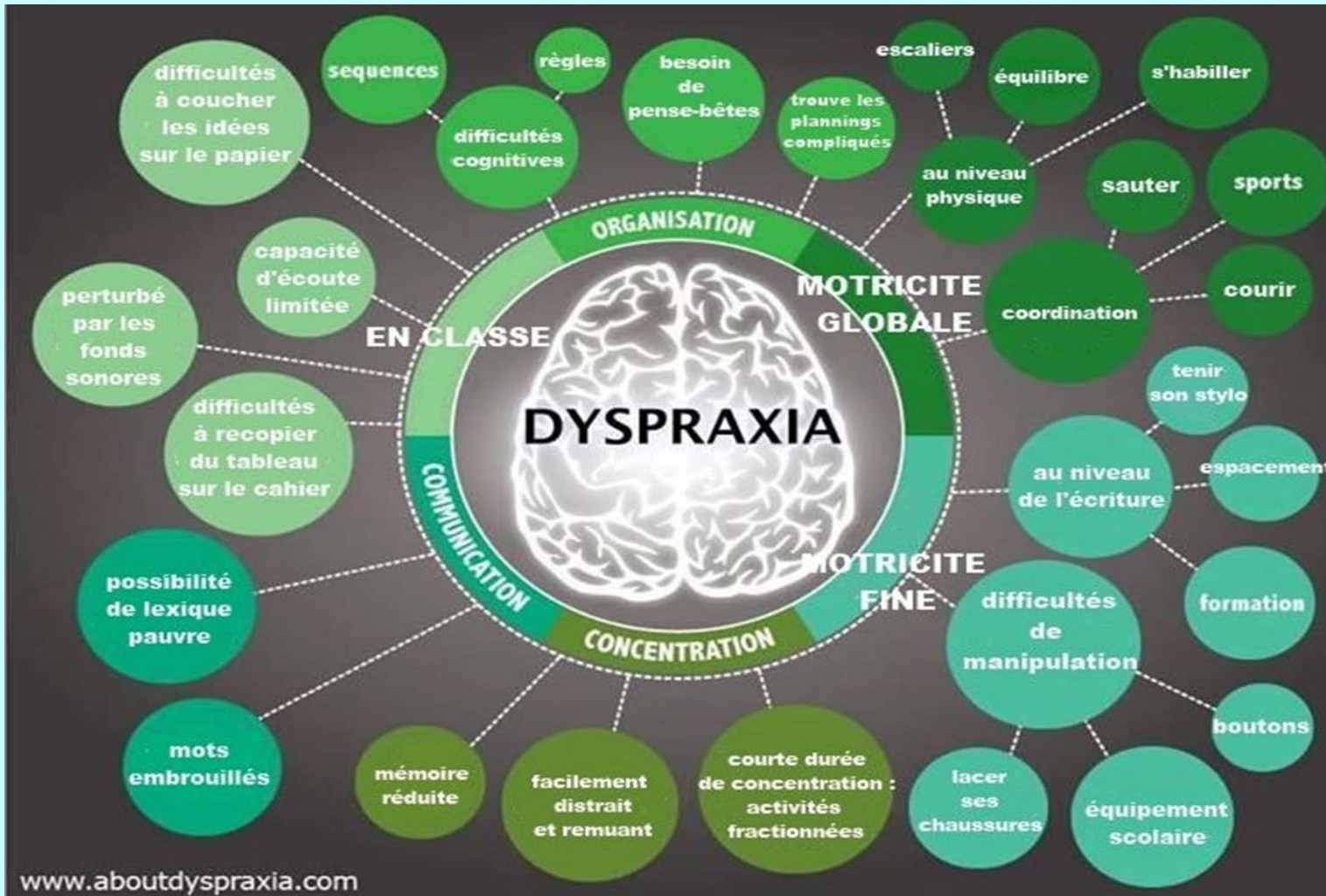


Ecrire par exemple, induit pour la personne dyspraxique un effort exorbitant qui ne lui permet pas de dégager des ressources intellectuelles pour les autres aspects du langage écrit (orthographe, synthèse, ...)



*Il en résulte une grande fatigabilité et à long terme un
découragement de l'enfant dyspraxique dans son parcours scolaire.*





La dyspraxie

- Trouble des coordinations

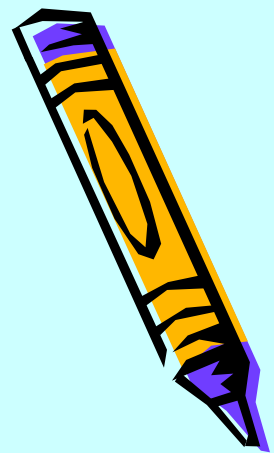
et/ou

- Trouble visuo-spatial

et/ou

- Trouble praxique (capacité d'exécuter un geste dans un but déterminé)

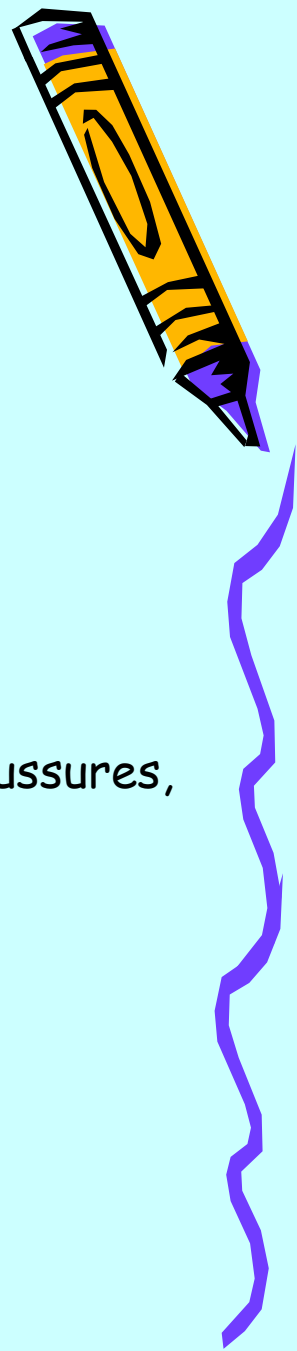
Maladresse, lenteur, imprécision



L'histoire de Gaël

Signes d'alerte

- Dysgraphie
- Maladresse (se cogner, trébucher)
- Lenteur d'action
- Mauvaise orientation spatio-temporelle
- Difficultés de **coordination** de ses gestes (s'habiller, lacer ses chaussures, manier ses outils)
- Mauvaise **organisation** des documents, des tâches à effectuer
- Affaires **désordonnées**, prise de notes difficile

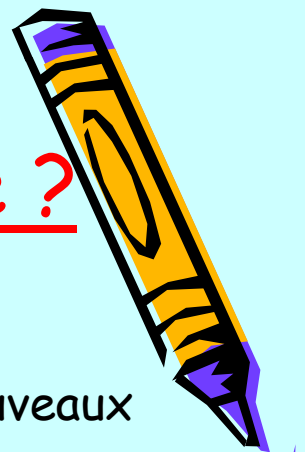


Comment repérer l'élève dyspraxique ?

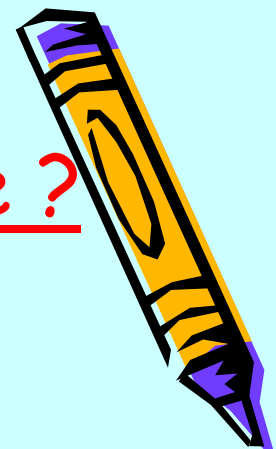
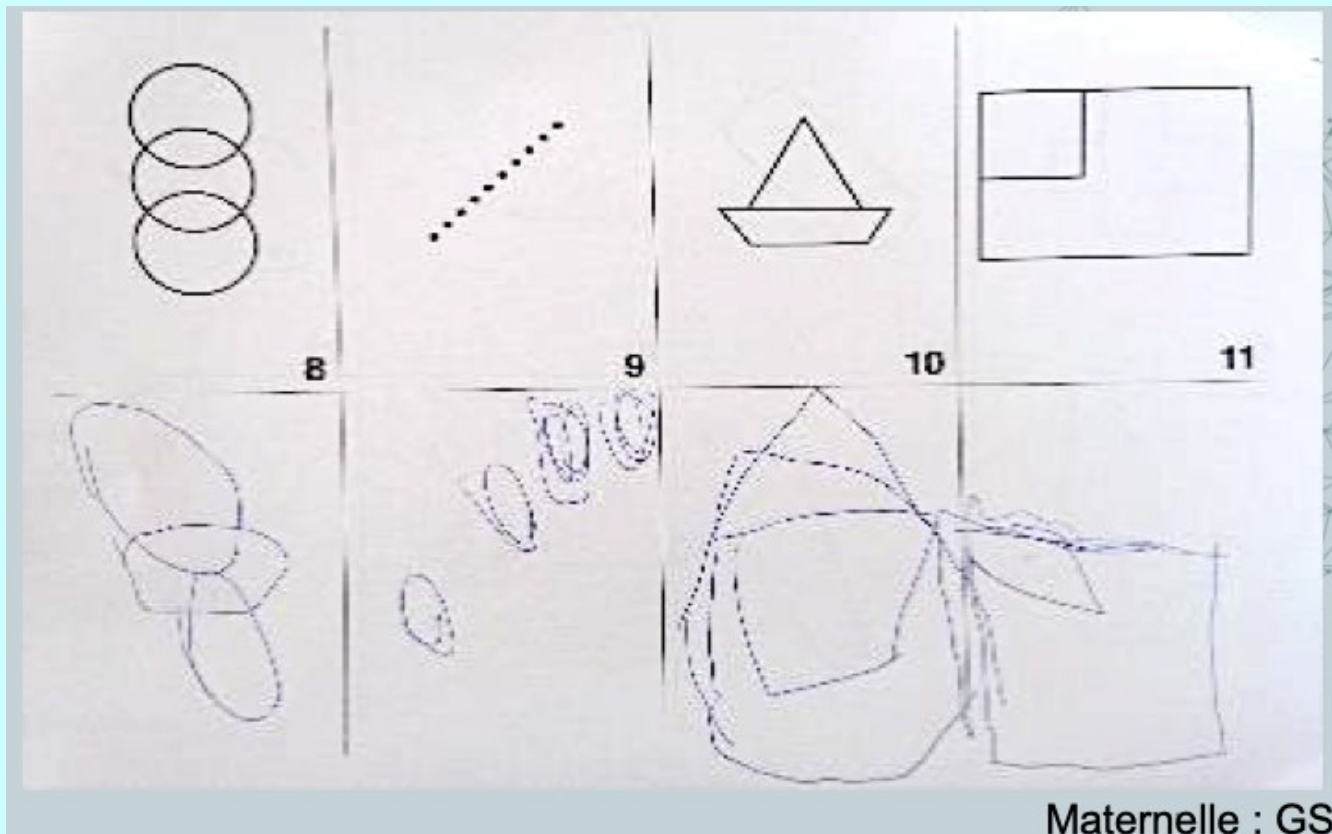
- Bon niveau en langage oral
- Retard d'acquisition pour l'habillage, le pédalage, l'utilisation de nouveaux outils (ciseaux, règle, compas)
- Difficultés très importantes en graphisme puis dysgraphie
- Lent, son travail est brouillon
- Analyse visuelle et repérage spatial difficiles (puzzles, labyrinthes)
- Lecture maladroite, lente, approximative ou anormalement fatigante -

Difficultés orthographiques, ne photographie pas les mots

- Difficultés en géométrie, dyscalculie spatiale
- Difficultés d'organisation face à une tâche complexe



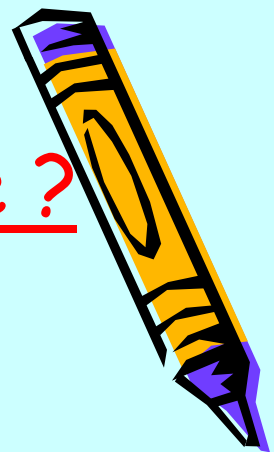
Comment repérer l'élève dyspraxique ?



Comment repérer l'élève dyspraxique ?

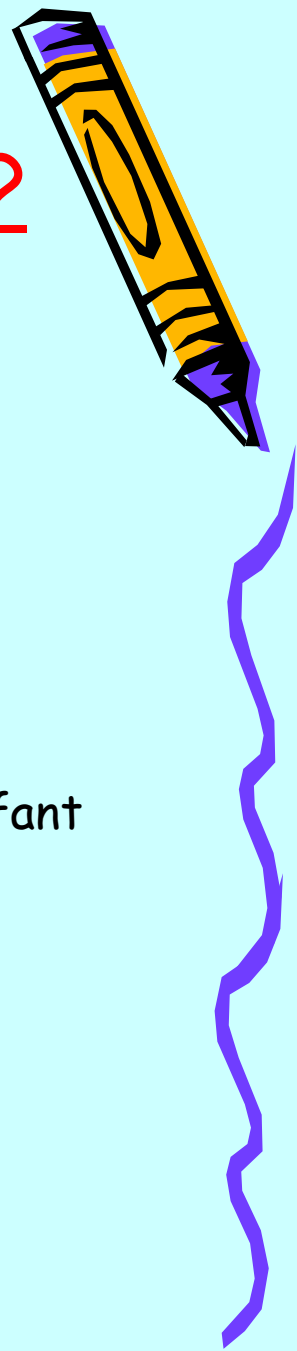
les calendriers
le calendrier permet de découper le temps
de se repérer
(dans)

Le calendrier permet de découper le temps et de se
repérer dans son déroulement.
des calendriers qui existent sont le calendrier grégo-
(le nôtre), le calendrier musulman, le calendrier
juif et le calendrier chinois.

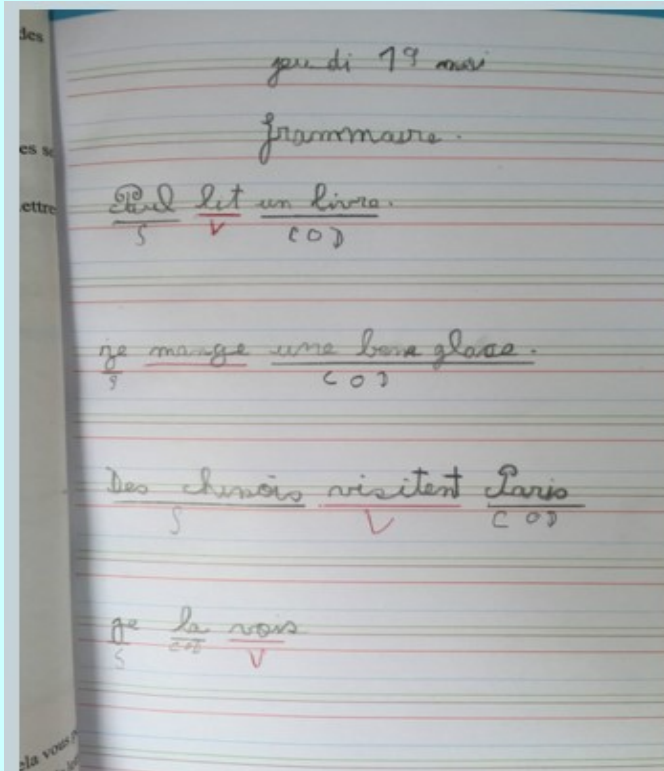
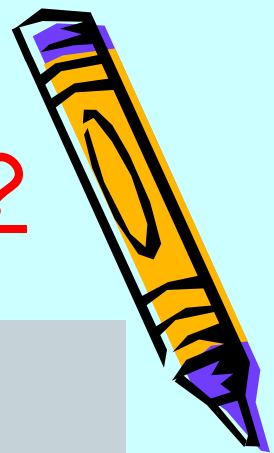


Comment aider l'élève dyspraxique ?

- Supports visuels clairs et aérés
- Limiter la copie (proposer des photocopies, textes à trous)
- Privilégier l'oral
- Eviter la double tâche
- Favoriser un « découpage » séquentiel de l'activité pour étayer l'enfant dans son organisation et son raisonnement
- Prendre en compte la fatigabilité



Comment aider l'élève dyspraxique ?



Serpodile.com pour acheter les cahiers

[Le cartable Fantastique](#)



La dyspraxie

Qu'est-ce que la dyspraxie ?
Nos conseils pour accompagner les élèves dyspraxiques.



Outils pour compenser

Des outils destinés aux élèves dyspraxiques pour travailler en classe.



Outils pour adapter

Des outils destinés aux enseignants pour adapter les supports utilisés en classe.



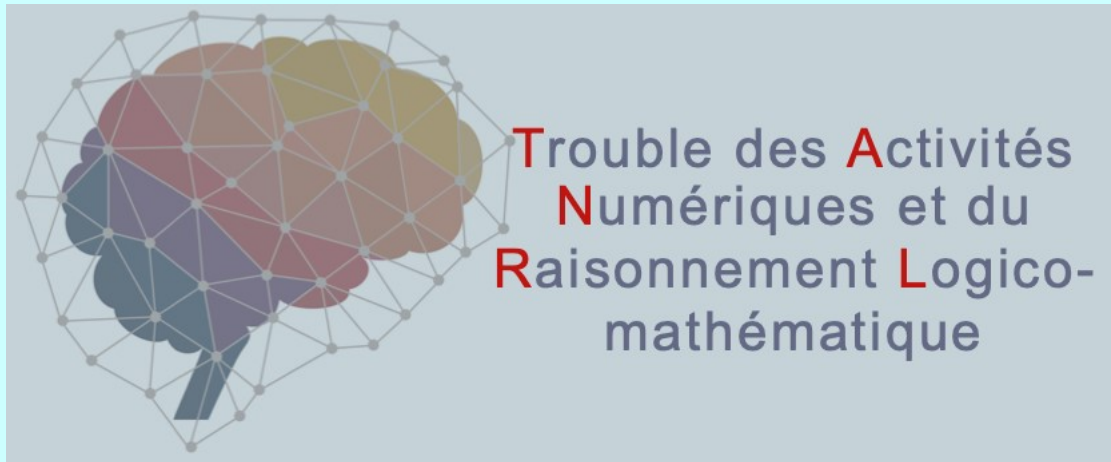
Leçons et exercices

Des contenus scolaires adaptés pour travailler en classe et à la maison.

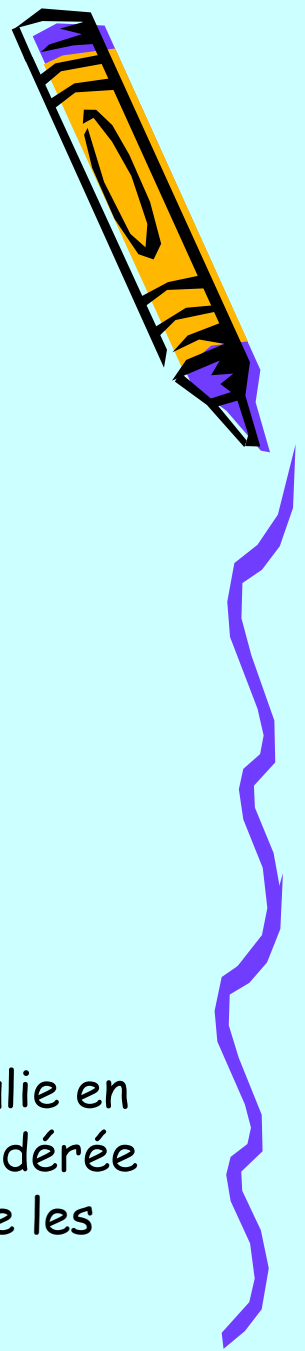
Site Desmoulin.fr :
[Générateur de feuilles pour l'aide à la dyspraxie](#)



La dyscalculie



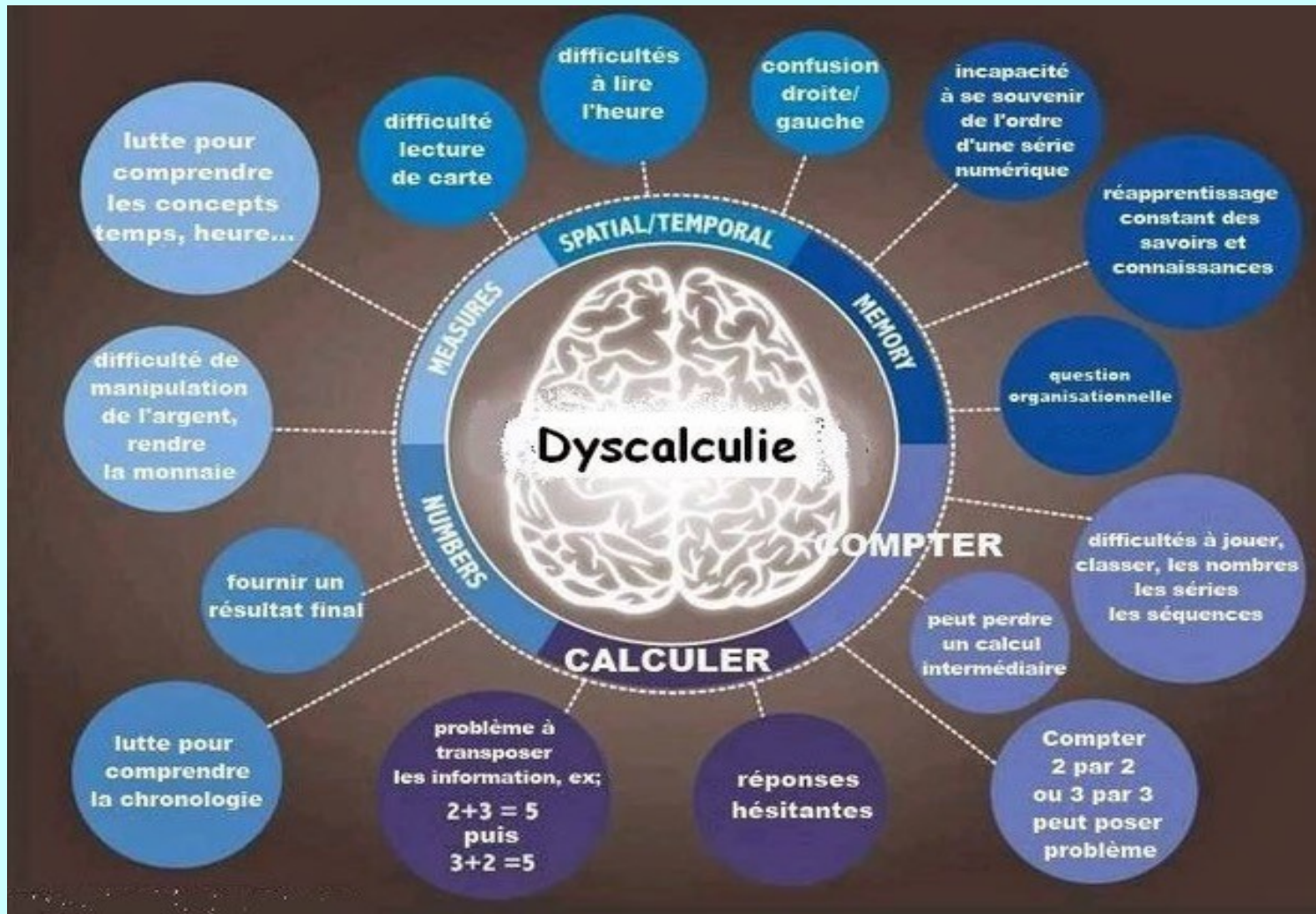
Il y a controverse sur l'existence de la dyscalculie en tant que trouble spécifique, qui est plutôt considérée comme la conséquence d'autres troubles, tels que les fonctions exécutives, la mémoire et l'attention.



La dyscalculie

- Trouble des activités numériques et de la logique
- Affecte les aspects procéduraux et conceptuels du calcul
- Affecte les structures logiques élémentaires (classification, sériation, logique des relations, inclusion) - Affecte la construction du nombre





Signes d'alerte

Difficultés d'accès au symbole

L'élève n'acquiert pas la chaîne numérique orale et fait beaucoup d'erreurs dans son comptage

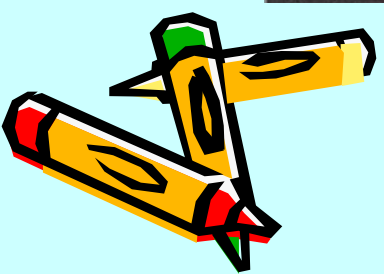
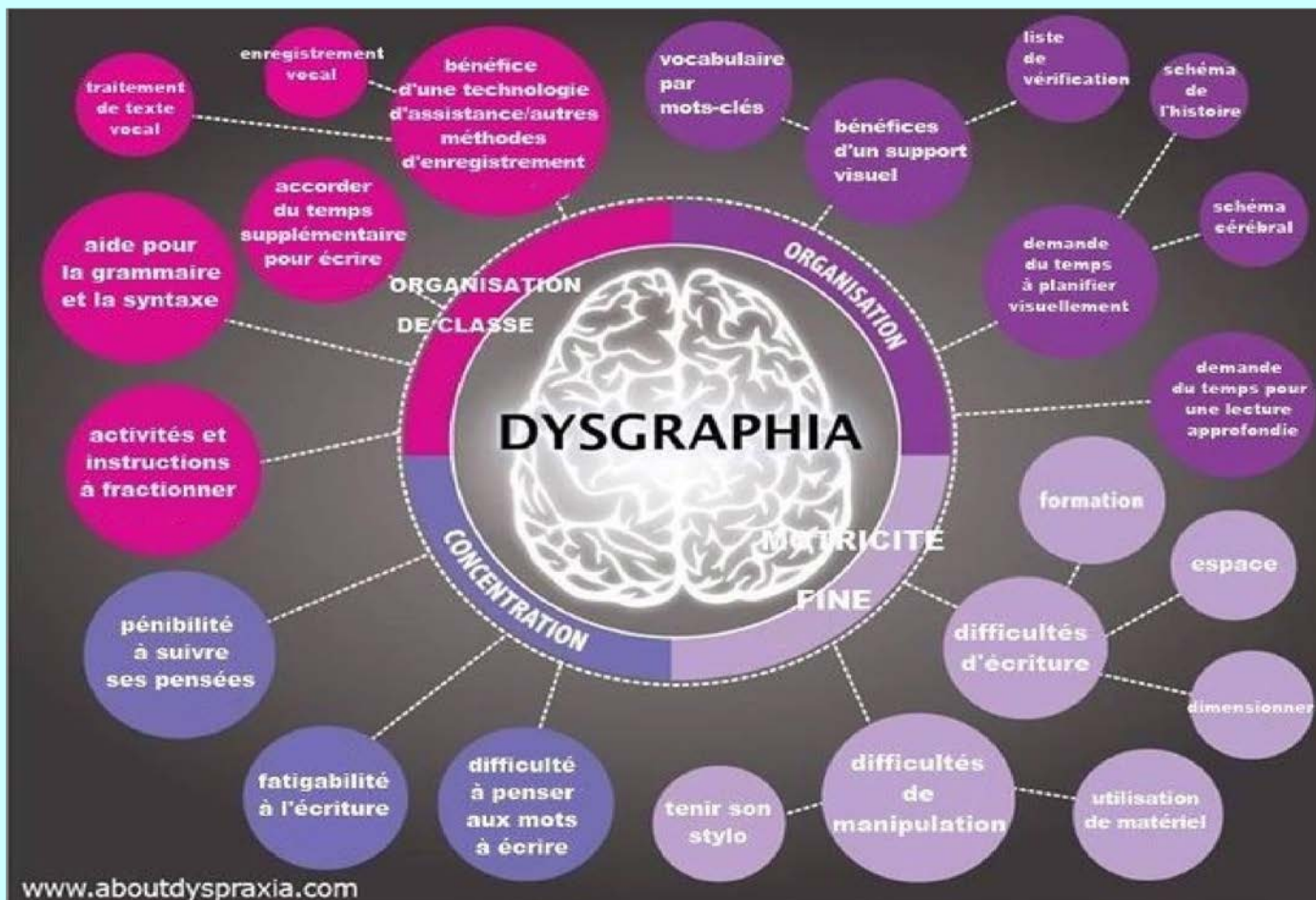
Difficultés à dénombrer une collection d'objets en pointant du doigt un ensemble d'éléments

Absence ou presque de comptage sur les doigts

Pas de « sens des nombres »

Distingue difficilement parmi 2 valeurs numériques laquelle est la plus petite ou la plus grande.



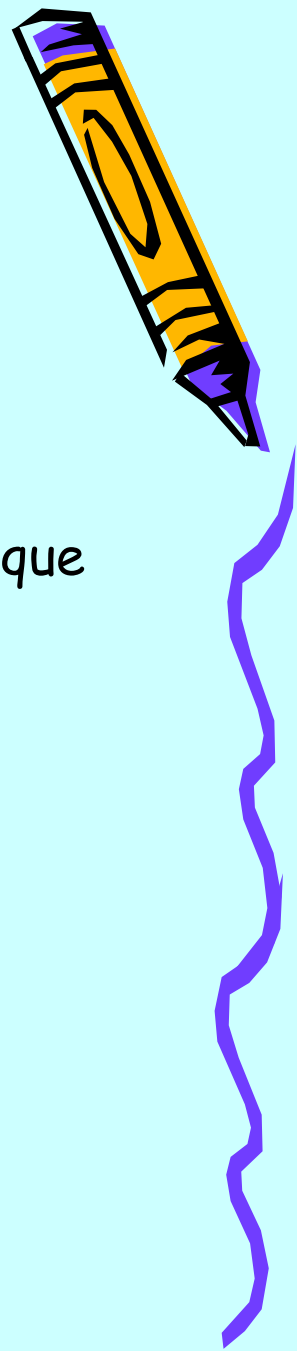


La dysgraphie

...Et tous ceux qui cumulent ?

Les troubles DYS sont rarement isolés et il n'est pas rare que plusieurs d'entre eux cohabitent chez la même personne :

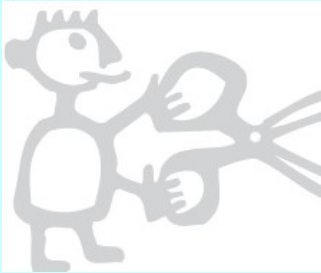
- Les personnes dysphasiques sont souvent dyslexiques
- Les dyslexiques ont une part de dyspraxie, etc....
- *La détection précoce est donc une priorité*



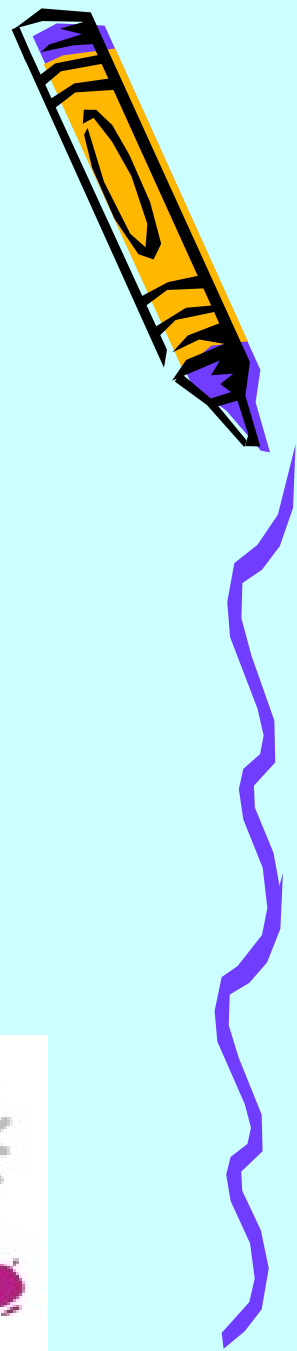
Le bilan pluridisciplinaire

Ce bilan est effectué par des professionnels :

- Médecin
- Orthophoniste
- Psychologue
- Psychomotricien
- Instituteur ou professeur



Le bilan permettra de décèler l'ampleur et la nature du (ou des) trouble(s). Passée l'enfance, il devient plus difficile d'envisager une prise en charge c'est pourquoi la détection précoce est très importante.



Quelles aides humaines pour les DYS ?

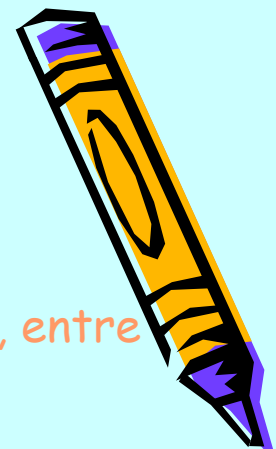
La pluridisciplinarité doit être la règle, pour que l'enfant réussisse, entre tous les professionnels, les enseignants et la famille.

Autour de l'enfant porteur de troubles DYS on fera appel à :

- Des enseignants spécifiquement formés
- Des orthophonistes, psychologues, psychomotriciens...
- Des AESH (Accompagnant des élèves en situation d'handicap)
- Des temps d'enseignement adaptés à la rééducation

La scolarisation peut se faire en milieu scolaire ordinaire ou en milieu spécialisé.

C'est en fonction du projet personnel de la personne et de sa situation particulière que les équipes des Maisons Départementales du Handicap (MDPH) proposeront les solutions les plus adaptées.



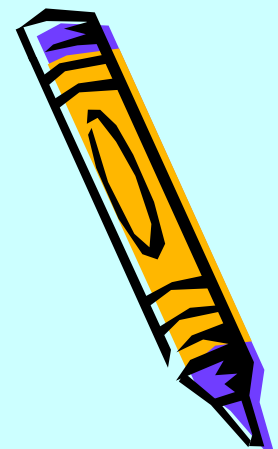
Les aides concrètes

Les aménagements spécifiques formalisés par le biais d'un
Projet Personnalisé de Scolarisation

Ils peuvent ouvrir droit à :

- L'attribution d'outils informatiques permettant de les aider (logiciel d'aide à la lecture, à l'écriture, au dessin ...)
- L'attribution d'un(e) AESH ;
- L'orientation vers une ULIS (Unité Localisée pour l'Inclusion Scolaire) ou une UPI (Unité Pédagogique d'intégration) ;
- L'intervention d'un SESSAD (Service d'Education Spéciale et de Soins à Domicile) ;
- L'orientation vers un établissement spécialisé.

• C'est à l'enseignant référent de veiller à la mise en place et au suivi du projet proposé pour l'enfant et d'organiser la coordination et la concertation entre tous les partenaires de la prise en charge



Comment l'AESH peut aider ?

Soulager les situations de double tâche

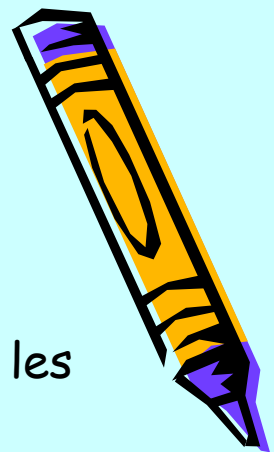
Lire pour l'élève les supports écrits : les consignes des exercices, les textes, la trace écrite au tableau...

→ cela lui permet de se concentrer sur le sens, et de ne pas « bloquer » sur la lecture quand elle n'est pas fluide, donc pas efficace

Ecrire pour lui quand l'écriture n'est pas efficace et demande un effort trop important : écrire la trace écrite du cours sur son cahier, les devoirs dans le cahier de texte, écrire sous sa dictée pendant les évaluations qui fluctue selon les moments de la journée, et ajuster son aide :

→ « partielle » en début de journée

→ « totale » si l'élève n'est plus en capacité de faire seul



Comment l'AESH peut aider ?

Soulager les situations de double tâche

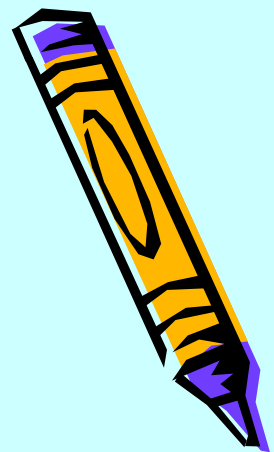
Stimuler l'élève quand on sent qu'il décroche, ou au contraire lui permettre de « décompresser », « se reprendre »

À l'écolé et au collègue :

Sortir les affaires, chercher les bons cahiers, les bons stylos, ranger les documents au bon endroit....

→ Surtout quand l'enseignant donne plusieurs consignes en même temps !

...et aussi **l'encourager, valoriser** ses efforts et ses réussites !





éduscol
Portail national des professionnels de l'éducation

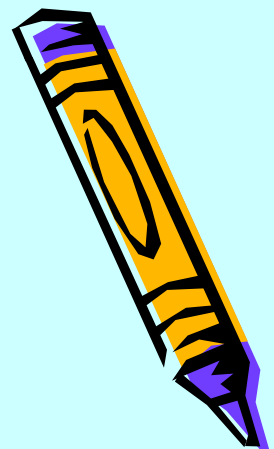


PAP, PAI, PPRE, PPS ?

Élèves à besoins éducatifs particuliers, quel plan pour qui ?



<http://eduscol.education.fr/cid84599/l-ecole-inclusive.html>





Quelle adaptation pour qui ?

Enfant malade

Enfant nécessitant une prise en charge médicale en raison d'une maladie et/ou d'un handicap

PAI
Plan
d'Accueil
Personnalisé

Médecin scolaire
ou
chef d'établissement

Enfant nécessitant des adaptations pour poursuivre sa scolarité

Enfant avec besoin de compensation (orientation ULIS/CLIS, aide humaine (AVS), aménagement, matériel) du fait de son handicap

PPS
Projet
Personnalisé
de Scolarisation

La famille saisit la MDPH avec l'aide éventuelle de l'enseignant référent

Enfant souffrant de trouble des apprentissages Il a besoin d'adaptations pour poursuivre sa scolarité (photocopies, aménagement simple, ordinateur personnel, ...)

PAP
Plan
d'Accompagnement
Personnalisé

Médecin scolaire avec équipe éducative et famille

Enfant nécessitant un soutien pour l'acquisition des compétences du socle commun

PPRE
Projet
Personnalisé
de Réussite
Educative

Chef d'établissement



« Dès que les professeurs commencèrent à le traiter en bon élève, il le devint véritablement : pour que les gens méritent notre confiance, il faut commencer par la leur donner. »

Marcel Pagnol « Le temps des amours »

C'EST PAS SORCIER => « Les troubles dys »

<https://www.youtube.com/watch?v=7jaeNhjz2rQ>

